

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году по
русскому языку, истории в 5-8 классах в ГБОУ школе
№581 с углубленным изучением технологии**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Комитета по образованию от 28.02.2023 №164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 -х классах.

Цель:

1. Обеспечить объективность проведения и проверки ВПР в соответствии с действующими нормативными документами.
2. Проведение анализа результатов ВПР в рамках внутренней системы оценки качества образования.
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по тому или иному предмету. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Результаты ВПР по русскому языку и математике засчитываются за итоги промежуточной аттестации за год.
4. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов по предметам, освоение требований ООП и готовности к продолжению образования на уровне основной школы.

Принципы ВПР – это новые технологии, которые обеспечивают единую работу обучающихся с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР:

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по предметам и корректировка обучающего процесса;
- определение для учителя и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

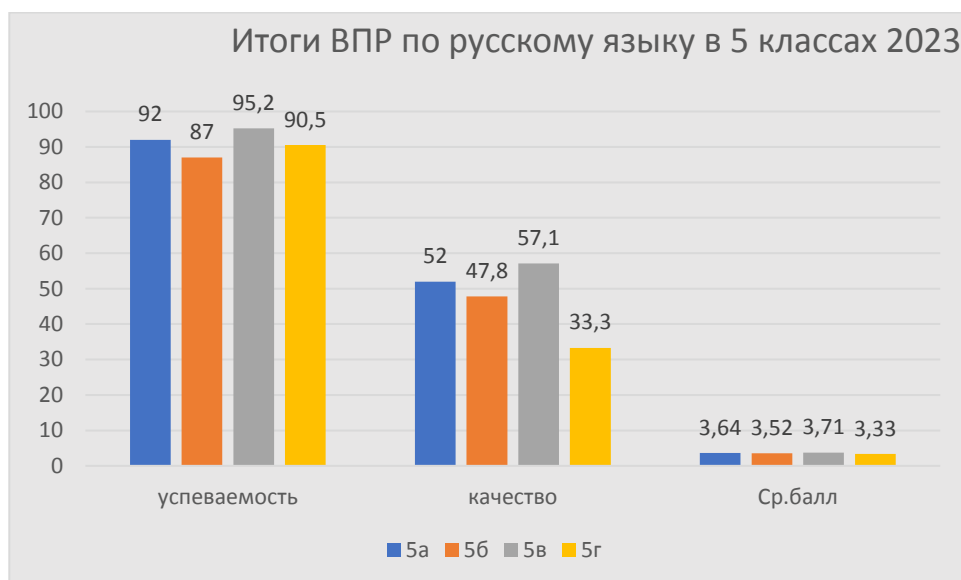
Участники ВПР: 5-8 классы

Сроки ВПР: с 04.04 по 27.04.2023 года.

ВПР по русскому языку в 5 классах

Работа проводилась 21.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
5а	25	5	8	10	2	92,0	52	3,64
5б	23	4	7	9	3	87,0	47,8	3,52
5в	21	4	8	8	1	95,2	57,1	3,71
5г	21	2	5	12	2	90,5	33,3	3,33
Всего	90	15	28	39	8	91,1	47,8	3,56

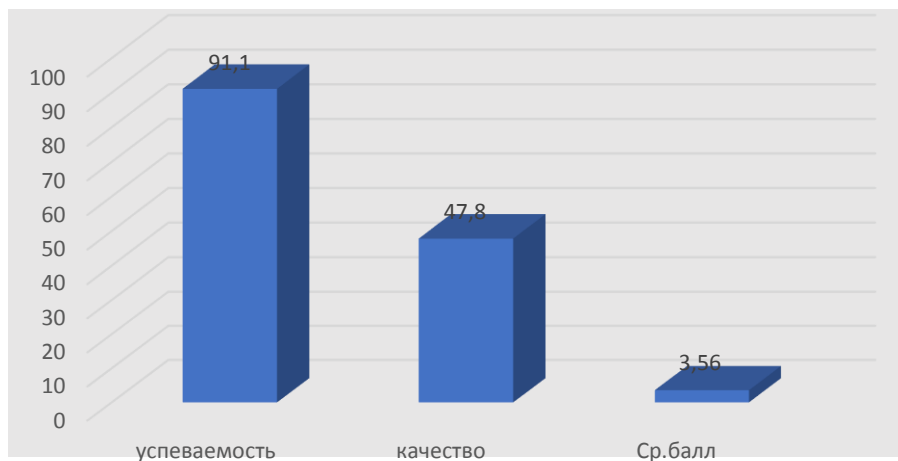


Успеваемость в 5в классе (95,2 %) – 1 двойка, затем 5а – успеваемость 92% - 2 двойки, 5г – успеваемость 90,5 % (90,5 %) – 2 двойки, 5б – успеваемость 87 % (3 двойки).

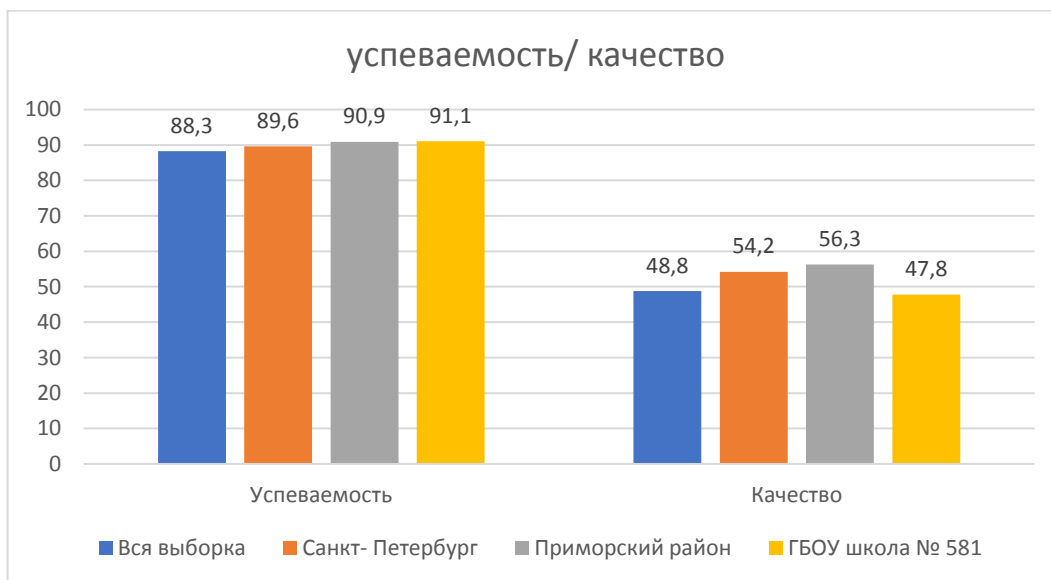
Качество работы выше среднего в 5в классе (57,1 %) и в 5а классе (52 %). Качество работы ниже среднего – 5г (33,3%) и 5б (47,8 %).

Средний балл: 5в – 3,71; 5а – 3,64; 5б – 3,52; 5г -3,33.

Итоги ВПР 5 -е классы



	Успеваемость	Качество
Вся выборка	88,3	48,8
Санкт- Петербург	89,6	54,2
Приморский район	90,9	56,3
ГБОУ школа № 581	91,1	47,8



Показатели качества по школе равны со всей выборкой и меньше Санкт-Петербурга на 6,4%, Приморского района – на 8,5%.

Показатели успеваемости равны с Приморским районом и чуть выше всей выборки на 2,8%, Санкт-Петербурга – на 1,5%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Приморский район	60	5715	9,15	34,51	38,58	17,76
ГБОУ школа № 581		90	8,89	43,33	31,11	16,67



Отметок «2» и «4» по сравнению со всей выборкой, Санкт-Петербургом и Приморским районом по школе меньший процент, Отметок «5» – на уровне с Санкт-Петербургом и Приморским районом. Отметок «3» – процент выше по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	19	21,11
Подтвердили	60	66,67
Повысили	11	12,22
Всего	90	100

67% обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 21% - понизили, 12% - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 62%. Приморский район: подтвердили 63%.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом на уровне района и города.

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		48079 уч.	5715 уч.	90 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,7	65,38	67,78	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,34	52,14	45,93	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92,65	93,33	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	3	56,73	58,05	57,04	53,94

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,42	82,84	77,04	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	50,09	51,48	57,04	47,7

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	55,22	56,3	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,95	77,64	76,67	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,68	77,32	84,07	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	58,16	58,74	58,33	54,1

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка					
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,24	58,27	55	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	46,8	46,45	42,22	44,16

языка (пунктуационными)					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,71	64,21	48,33	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,8	57,08	43,33	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	2	62,81	63,77	59,44	56,16

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,3	55,07	48,89	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	2	53,92	57,36	34,44	50,24

проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,96	59,47	50	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	1	50,08	53,58	60	48,98

<p>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>					
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,</p>	1	73,5	72,97	73,33	69,76

основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,11	87,66	84,44	83,02

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов не справились с заданием 1 (критерий 2) – это совершенствование видов речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Критерий 2 – это пунктуационные нормы. Задание проверяло постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с однородными членами предложения; постановка тире в предложении.

Задание 6 (критерий 1 и критерий 2) – это совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Критерий 1 – постановка знаков препинания при обращении. Критерий 2 – правильный выбор данного предложения с обращением.

Задание 8 – это совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Задание 8 проверяло определение основной мысли текста.

Чуть выше города и района процент выполнения задания 10 (на 10%) -это совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Задание 10 проверяло определение типов речи (повествование, описание, рассуждение).

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

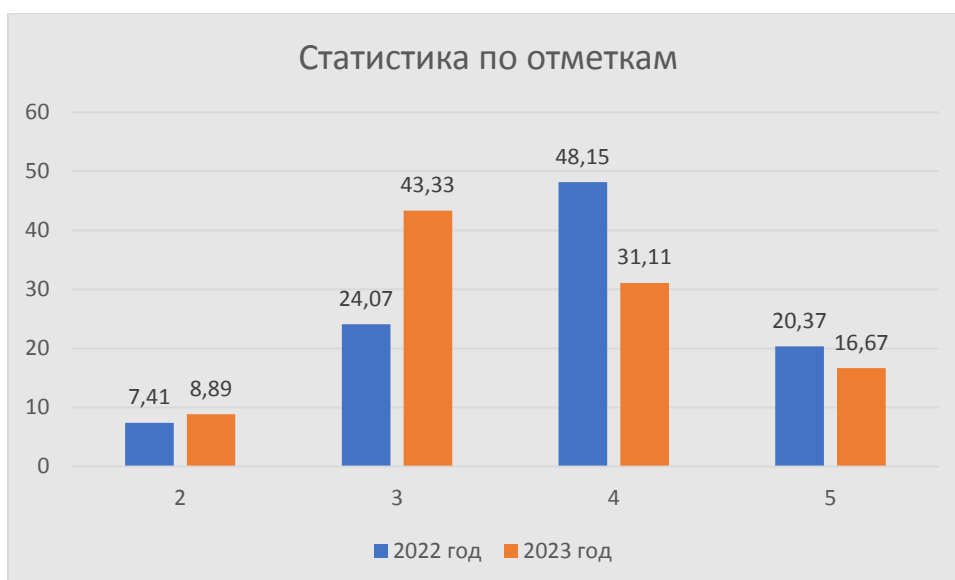
Рекомендации учителям русского языка, преподающим в 5 классах:

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.
3. Систематически проводить на уроках русского языка различные виды разборов.
4. Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
5. Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях.

Анализ динамики итогов ВПР по русскому языку в 5 классах

1. Статистика по отметкам (в процентах):

	2	3	4	5
2022 год	7,41	24,07	48,15	20,37
2023 год	8,89	43,33	31,11	16,67



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «5» на 3,7 % и «4» на 17,04, увеличился процент «2» на 1,48 % и «3» на 19,26

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	92,6	91,1
Качество	68,5	47,8
Средний балл	3,81	3,56



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по русскому языку в 5 классах понизились (**успеваемость** на 1,5 %, **качество** на 20,7 %, **средний балл** на 0,25).

2. Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022 год	2023 год
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	76,39	67,78
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,11	45,93
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	97,22	93,33
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	70,37	57,04
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	87,65	77,04
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	72,22	57,04
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	77,78	56,3
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75	76,67
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	74,07	84,07
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	62,04	58,33
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	62,96	55

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,93	42,22
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	70,37	48,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,56	43,33
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,48	59,44
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,3	48,89
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	55,56	34,44
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	42,59	50
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	48,15	60

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	73,33
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	83,33	84,44

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (в задании необходимо было указать части речи всех слов) - 74,07 % и 84,07 % (на 10 %)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание проверяет понимание смысла текста с соблюдением стилистических и литературных норм при ответе на вопрос по тексту) - 42,59 % и 50 % (на 7,41 %).

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (Задание проверяет определение типов речи (повествование, описание, рассуждение) - 48,15 % и 60 % (на 11,85%)

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание проверяет понимание лексического значения слова) – 50 % и 73,33 % (на 23,33 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (задание проверяет орфографию – вставить пропущенные буквы) - 76,39 % и 67,78 % (на 8,61 %)

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (задание проверяет пунктуацию – расставить знаки препинания) -61,11 % и 45,93% (на 15,18 %).

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание на фонетический анализ слова) - 70,37% и 57,04% (на 13,33%).

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание проверяет морфемный анализ слова) - 87,65 % и 77,04 % (на 10,61 %).

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание проверяет морфологический анализ слова) - 72,22 % и 57,04 % (на 15,18 %).

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание проверяет синтаксический разбор предложения) -77,78 % и 56,3 % (на 21,48 %).

6.1. и 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

(задание проверяет постановку знаков препинания при обращении и объяснение выбора) - 70,37% и 48,33 % (на 22,04).

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание на определение основной мысли текста) - 55,56 % и 34,44 % (на 21,12 %).

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (задание проверяет правильность списывания текста) - 97,22 % и 93,33 %.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (задание проверяет постановку ударения в слове) - 75 % и 76,67 %.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (задание проверяет отсутствие тех или иных частей речи в предложении) - 62,04 % и 58,33%.

5.1. и 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (распознавание и постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, составление схемы данного предложения) - 62,96 % и 55 %; 50,93% и 42,22 %.

7.1. и 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание проверяет постановку знаков препинания в сложных предложениях, отличие их от предложений с однородными сказуемыми; объяснение выбора) -56,48 % и 59,44 %; 46,3 % и 48,89 %.

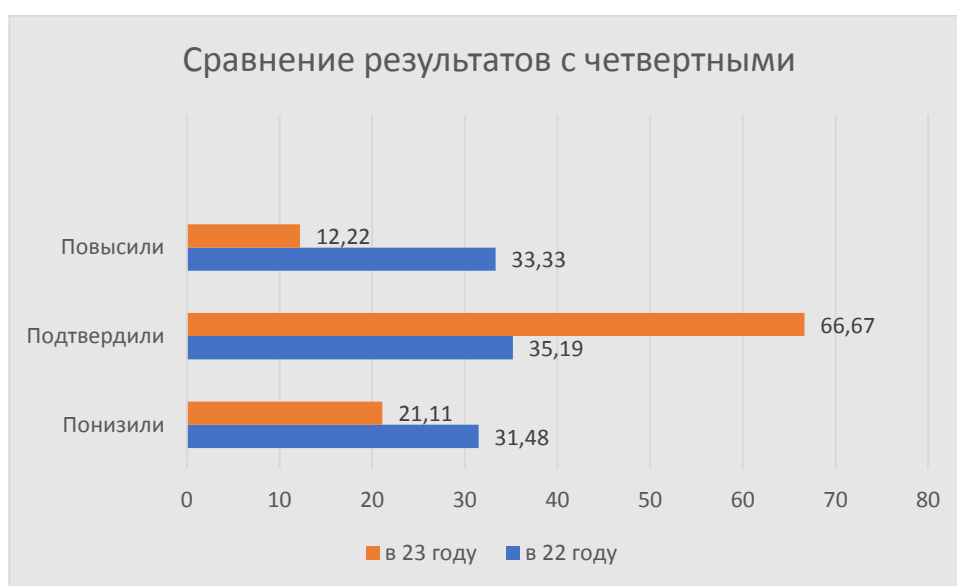
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (ответ на вопрос по содержанию текста) - 42,59 % и 50 %.

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и

систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (знание антонимов) - 83,33 % и 84,44 %.

3. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	31,48	21,11
Подтвердили	35,19	66,67
Повысили	33,33	12,22

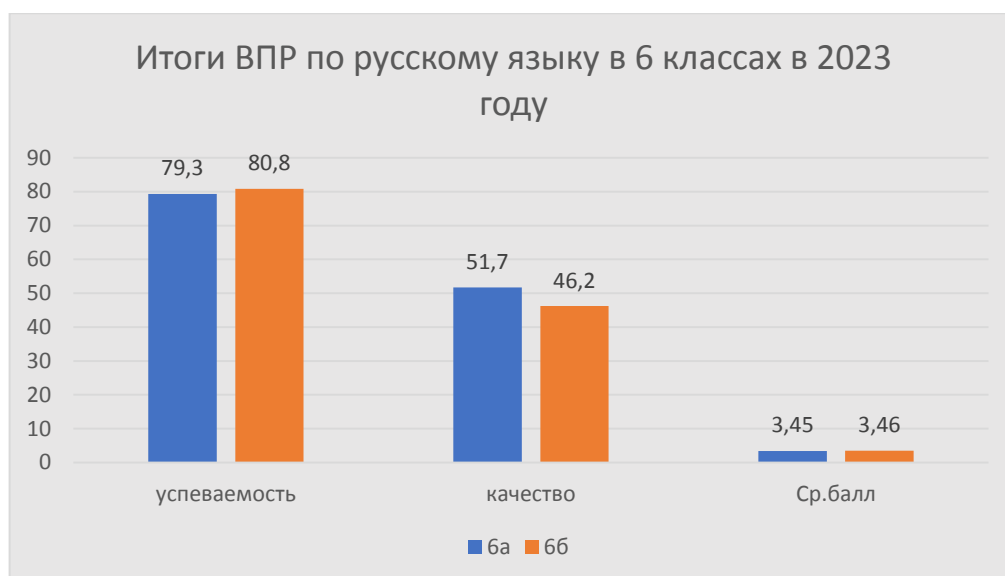


По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу выросло на 31,48 %, уменьшилось количество повысивших отметку на 21,11 % и понизивших отметку на 10,37 %.

ВПР по русскому языку в 6 классах

Работа проводилась 19.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
6а	29	4	11	8	6	79,3	51,7	3,45
6б	26	5	7	9	5	80,8	46,2	3,46
Всего	55	9	18	17	11	80	49,1	3,45



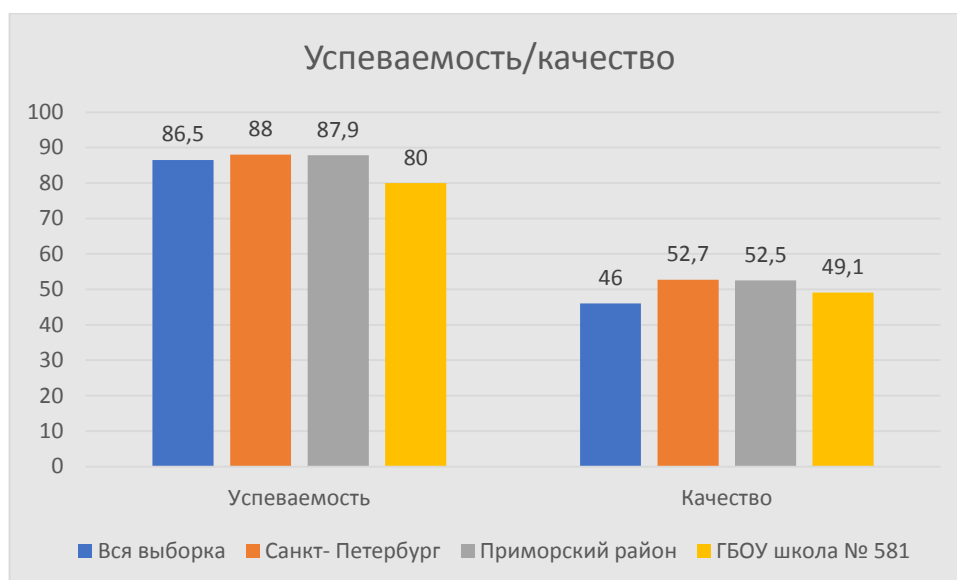
Успеваемость в 6а классе (79,3 %) – 6 двоек, в 6б – 80,8 % (5 двоек).

Качество работы среднее в 6а классе (51,7 %) и ниже среднего в 6б классе (46,2 %).

Средний балл одинаков: 6а – 3,45; 6б – 3,46.



	Успеваемость	Качество
Вся выборка	86,5	46
Санкт- Петербург	88	52,7
Приморский район	87,9	52,5
ГБОУ школа № 581	80	49,1



Показатели качества по школе выше всей выборки на 3,1 % и меньше Санкт-Петербурга на 3,6 %, Приморского района – на 3,4 %.

Показатели успеваемости ниже всей выборки на 6,5 %, Санкт-Петербурга – на 8 %, Приморского района - на 7,9 %.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский район	60	5604	12,06	35,44	38,83	13,67
ГБОУ школа № 581		55	20	30,91	32,73	16,36



Отметок «3» и «4» по сравнению со всей выборкой, Санкт-Петербургом и Приморским районом по школе меньший процент. Отметок «2» и «5» – процент выше по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	10	18,18
Подтвердили	38	69,09
Повысили	7	12,73
Всего	55	100

69,09 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 18,18 % - понизили, 12,73 % - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 63,72%. Приморский район: подтвердили 63,71%.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом на уровне района и города.

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		47080 уч.	5604 уч.	55 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,86	59,98	69,55	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	61,14	59,12	63,03	62,12

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,98	94,74	93,64	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,91	88,73	84,85	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	68,21	62,42	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,9	47,95	44,24	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,59	60,5	62,42	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и	1	78,71	78,84	72,73	76,17

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65,7	69,09	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,49	71,51	74,55	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,18	69,73	69,7	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,26	60,56	42,73	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	1	87,8	88,76	83,64	82,92

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,96	53,77	43,64	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,89	71,65	58,18	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	1	66,63	67,2	49,09	59,82

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,23	54,47	40,91	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,33	68,68	42,42	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с	2	66,83	70,28	68,18	62,37

<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>					
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	69,45	70,5	58,18	63,87
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	58,08	58,08	45,45	47,37
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>	1	48,57	47,84	50,91	48,7

осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	67,46	69,47	60	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,12	63,93	66,36	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,78	54,18	50,91	46,93

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6-х классов не справились с заданием 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в

формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (задание на исправление ошибки в форме слова).

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (задание на обоснование постановки тире в предложении).

8.1. и 8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (предложение с обращением и обоснование выбора).

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (определение основной мысли текста).

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (составление плана текста из трех пунктов).

Чуть выше города и района процент выполнения задания 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (соблюдение орфографических норм при переписывании текста).

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

Рекомендации учителям русского языка, преподающим в 6 классах:

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. На каждом уроке русского языка необходимо проводить разные виды языкового анализа, уделяя в 6-м классе особое внимание морфологическому и синтаксическому анализу словосочетания и предложения.

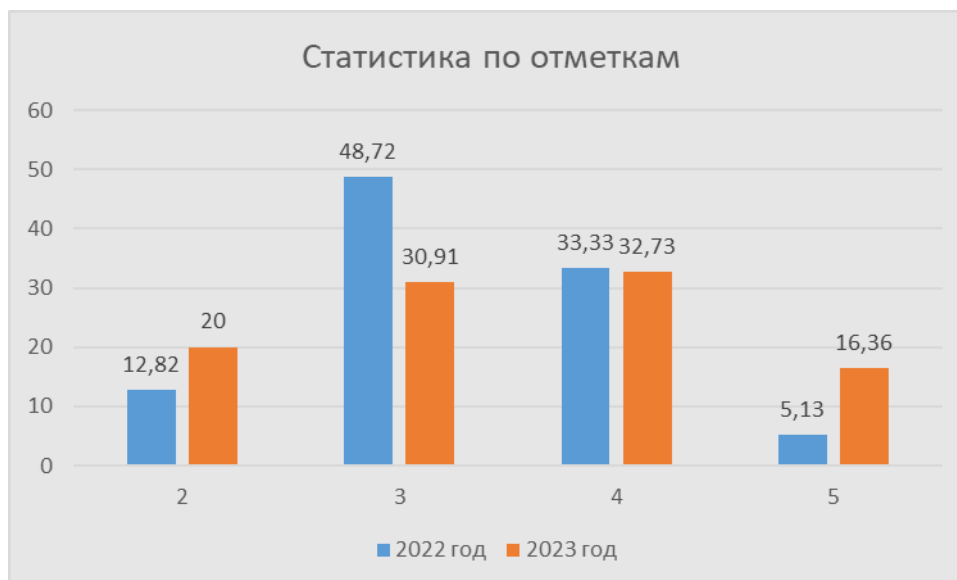
4. Учителям русского языка при разработке механизмов, направленных на эффективное формирование предметных и метапредметных умений обучающихся, рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на заданиях по следующим темам:

- «Формообразующие и словообразующие морфемы»;
- «Словообразовательные нормы русского языка»;
- «Морфологический разбор слов разных частей речи»;
- «Предложение как единица синтаксиса»;
- «Обращение»;
- «Тире между подлежащим и сказуемым»;
- «Тема и главная мысль текста»;
- «Основные способы толкования лексического значения слова»;
- «Слова однозначные и многозначные»;
- «Синонимы»;
- «Фразеологизмы, их признаки и значение»;
- «Употребление слов и фразеологизмов в речи».

Анализ динамики итогов ВПР по русскому языку в 6 классах

5. Статистика по отметкам (в процентах):

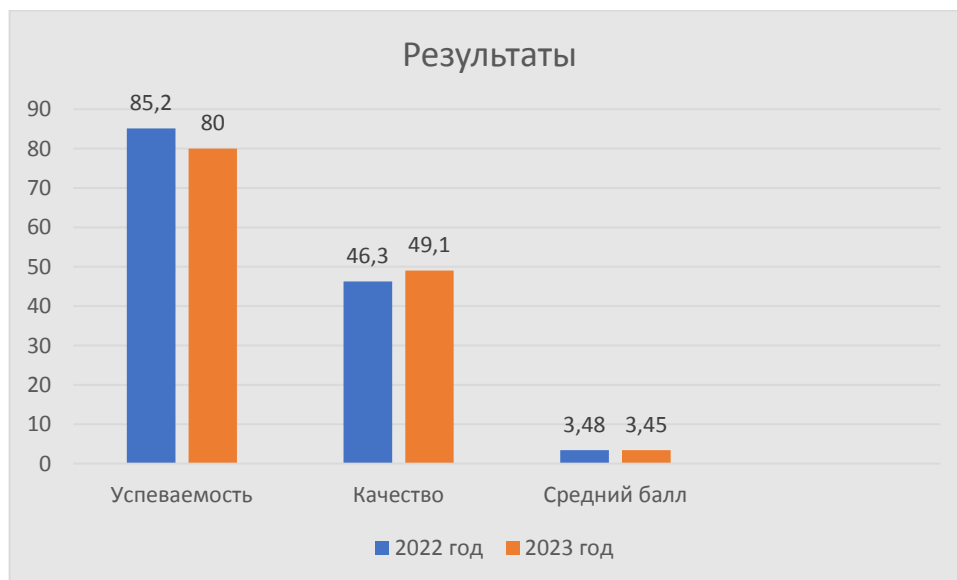
	2	3	4	5
2022 год	12,82	48,72	33,33	5,13
2023 год	20	30,91	32,73	16,36



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «3» на 17,81 %, увеличился процент «2» на 7,18 % и «5» на 11,23, процент «4» остался на прежнем уровне (33,33 % и 32,73%)

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	85,2	80,0
Качество	46,3	49,1
Средний балл	3,48	3,45



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по русскому языку в 6 классах понизились в **успеваемости** на 5,2 %, **качество** повысилось на 2,8 %, **средний балл** повысился на 0,03).

Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022	2023
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,54	69,55
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,8	63,03
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,87	93,64
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,47	84,85

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,1	62,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,99	44,24
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,83	62,42
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,72	72,73
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,97	69,09
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	53,85	74,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,1	69,7
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	79,49	42,73
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	26,92	83,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	61,54	43,64
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	46,15	

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		58,18
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60,26	49,09
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,33	40,91
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70,51	42,42
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,23	68,18
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,82	58,18
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,17	45,45
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	76,92	50,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в	56,41	

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		60
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	51,28	66,36
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	74,36	50,91

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (соблюдение орфографических норм при переписывании текста) -61,54 % и 69,55 % (на 8,01 %); 1К2 (соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста) - 18,8 % и 63,03 % (на 44,23 %).

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (звуки и буквы) - 48,72 % и 72,73 % (на 24,01 %); 3.2 (объяснение причины несовпадения) - 58,97 % и 69,09 % (на 10,2 %).

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль (ударение в словах) -53,85 % и 74,55 % (на 20,7)

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (тире между подлежащим и сказуемым в именительном падеже) - 26,92 % и 83,64 % (на 56,72 %).

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (запятые при обращении) - 46,15 % и 58,18 % (на 12,03 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (нахождение ошибки в образовании формы слова - 79,49 % и 42,73 % (на 36,76 %).

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (основание выбора постановки тире между подлежащим и сказуемым в именительном падеже) - 61,54 % и 43,64 % (на 17,9).

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (основание выбора предложения с обращением) - 60,26 % и 49,09 % (на 11,17 %)

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (план текста) - 70,51% и 42,42 % (на 28,09 %).

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (к какому стилю речи принадлежит слово) - 76,92 % и 50,91 % (на 26,01 %).

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (объяснение значения фразеологизма) - 51,28 % и 66,36 % (на 15,08 %) и 14.2. (описание ситуации уместного употребления данного фразеологизма) - 74,36 % и 50,91 % (на 23,45 %).

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (правильное списывание текста) - 94,87 % и 93,64 %.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (морфемный разбор слова) - 85,47 % и 84,85 % ; 2К2. (словообразовательный разбор слова) - 64,1 % и 62,42 %; 2К3. (морфологический разбор слова) - 52,99 % и 44,24 %; 2К4. (синтаксический разбор предложения) - 59,83 % и 62,42 %.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (определение частей речи) -64,1% и 69,7 %.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (основная мысль текста) - 33,33 % и 40,91 %.

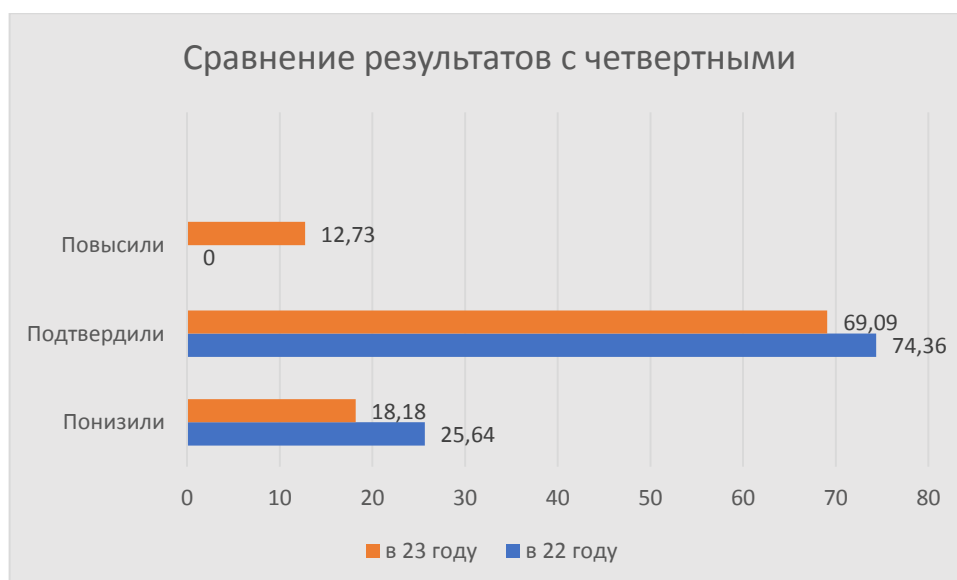
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (ответ на вопрос по тексту) - 69,23 % и 68,18 %.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (определение лексического значения слова) - 62,82 % и 58,18 %; 12.2 (употребление этого многозначного слова в другом значении) - 40,17 % и 45,45 %.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (подбор синонома) - 56,41 % и 60 %.

6. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	25,64	18,18
Подтвердили	74,36	69,09
Повысили	0	12,73



По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу уменьшилось на 5,27 %, увеличилось количество повысивших отметку на 12,73 % и уменьшилось количество понизивших отметку на 7,46 %.

ВПР по русскому языку в 7 классах

Работа проводилась 12.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
7а	26	4	7	11	4	84,6	42,3	3,42
7б	26	1	9	11	5	80,8	38,5	3,23
Всего	52	5	16	22	19	82,7	40,4	3,33



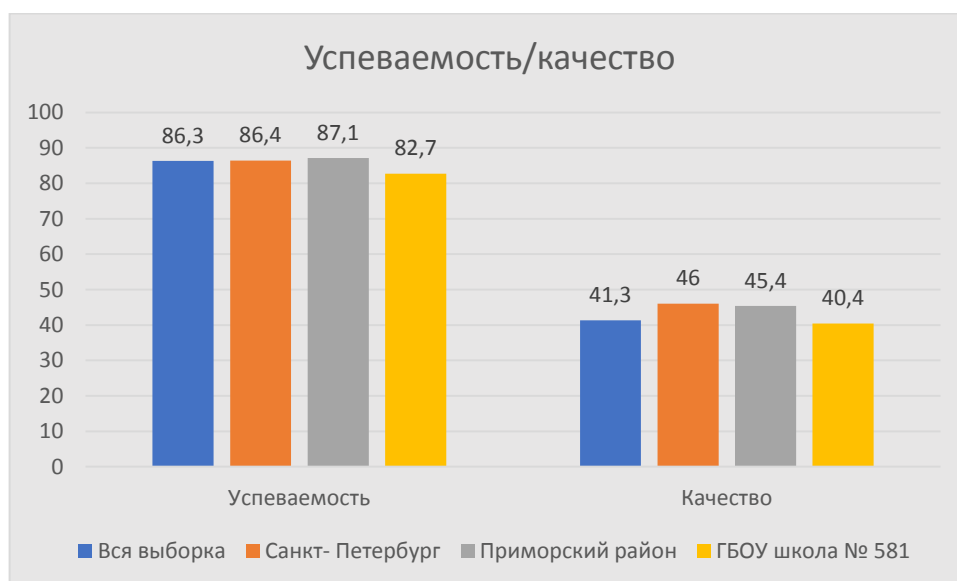
Успеваемость в 7а классе (84,6 %) – 4 двойки, в 7б – 80,8 % (5 двоек).

Качество работы ниже среднего в 7а классе (42,3 %) и в 7б классе (38,5 %).

Средний балл одинаков: 7а – 3,42; 7б – 3,23.



	Успеваемость	Качество
Вся выборка	86,3	41,3
Санкт- Петербург	86,4	46
Приморский район	87,1	45,4
ГБОУ школа № 581	82,7	40,4

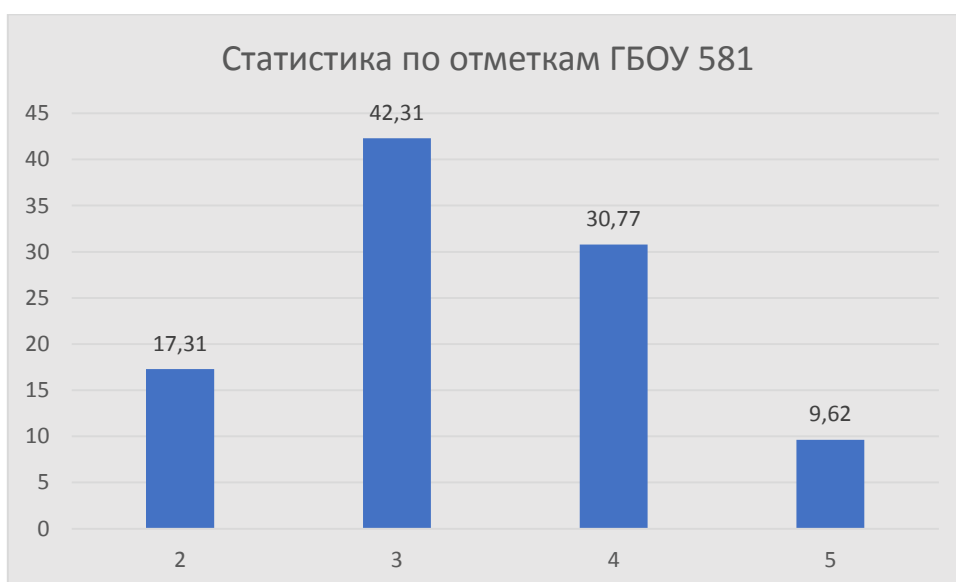


Показатели качества по школе ниже всей выборки на 0,9 %, Санкт-Петербурга на 5,6 %, Приморского района – на 5 %.

Показатели успеваемости ниже всей выборки на 3,6 %, Санкт-Петербурга – на 3,7 %, Приморского района - на 4,4 %.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66
Приморский район	61	5102	12,96	41,67	35,46	9,92
ГБОУ школа № 581		52	17,31	42,31	30,77	9,62



Отметок «3» и «4» и «5» по сравнению с Санкт-Петербургом и Приморским районом по школе одинаковый процент. «5» больший процент со всей выборкой, Отметок «2» процент выше по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	8	15,38
Подтвердили	41	78,85
Повысили	3	5,77
Всего	52	100

78,85 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 15,38 % - понизили, 5,77 % - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 63,32%. Приморский район: подтвердили 63,44%.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом выше района и города.

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		44354 уч.	5102 уч.	52 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,28	63,7	66,83	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,03	43,74	37,82	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,24	95,81	93,27	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,18	80,99	84,62	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,95	61,87	72,44	61,92

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,58	50,16	58,33	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,92	58,8	57,05	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63,02	65,95	48,08	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,31	51,76	48,08	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,4	67,84	38,46	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,69	66,44	73,08	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,76	65,54	74,04	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,28	50,3	35,58	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,39	70,68	59,62	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	1	52,39	53,21	42,31	48,54

<p>смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	2	77,99	77,95	72,12	72,04
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	55,15	54,96	21,15	52,59
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	2	55,75	57,37	55,77	53,5
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>	1	64,33	65,56	71,15	63,9

прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	64,83	66,85	59,62	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50,64	52,13	32,69	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,56	79,52	90,38	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,9	66,07	40,38	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном	1	55,93	55,55	32,69	52,9

контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,34	70,9	61,54	65,1

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 7-х классов не справились с заданием 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание на распознавание предложений с союзом).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание на исправление грамматических ошибок в предложениях).

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание: обоснование постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах).

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание: определить и выписать ключевые слова, подтверждающие ответ)

13.1. и 13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (задание на определение принадлежности слова стилю речи и подбор синонима).

Чуть выше города и района процент выполнения задания

2К2. и 2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (словообразовательный разбор и морфологический)

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (определение лексического значения слова)

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

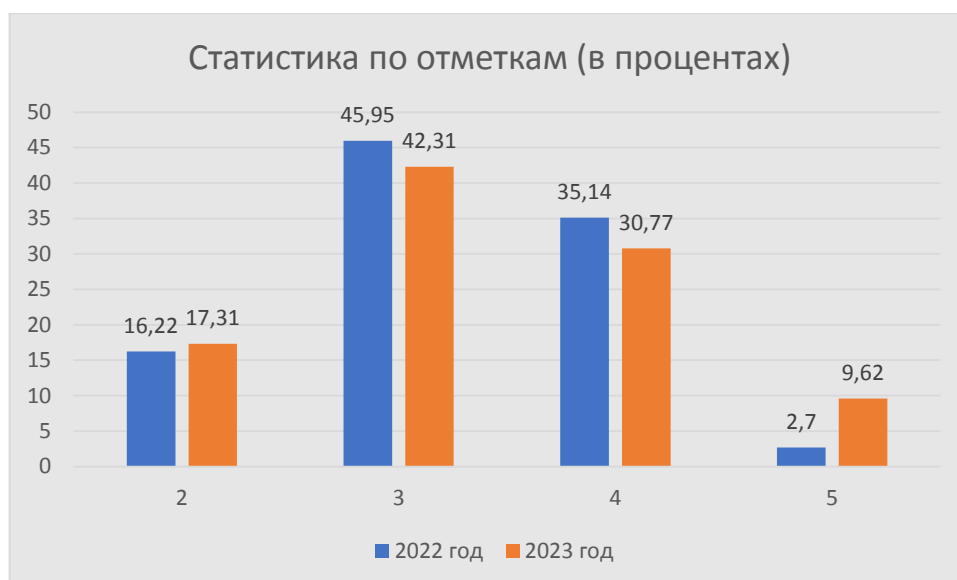
Рекомендации учителям русского языка, преподающим в 7 классах:

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Учителям русского языка при разработке механизмов, направленных на эффективное формирование предметных и метапредметных умений обучающихся, рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на заданиях по следующим темам:
 - «Соблюдение пунктуационных норм при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста»;
 - «Морфологический разбор слов разных частей речи»;
 - «Производные предлоги» (отличие от омонимичных частей речи, орфографическое умение правильно писать, объяснение условия выбора написания);
 - «Грамматические нормы русского литературного языка»;
 - «Простое осложненное предложение» (пунктуационные нормы и обоснование выбора знаков препинания, в том числе с помощью графической схемы, в предложениях с причастным, деепричастным оборотами, обращением);
 - «Основные способы толкования лексического значения слова», «Синонимы» (подбор синонима к стилистически окрашенному слову).

Анализ динамики итогов ВПР по русскому языку в 7 классах

3. Статистика по отметкам (в процентах):

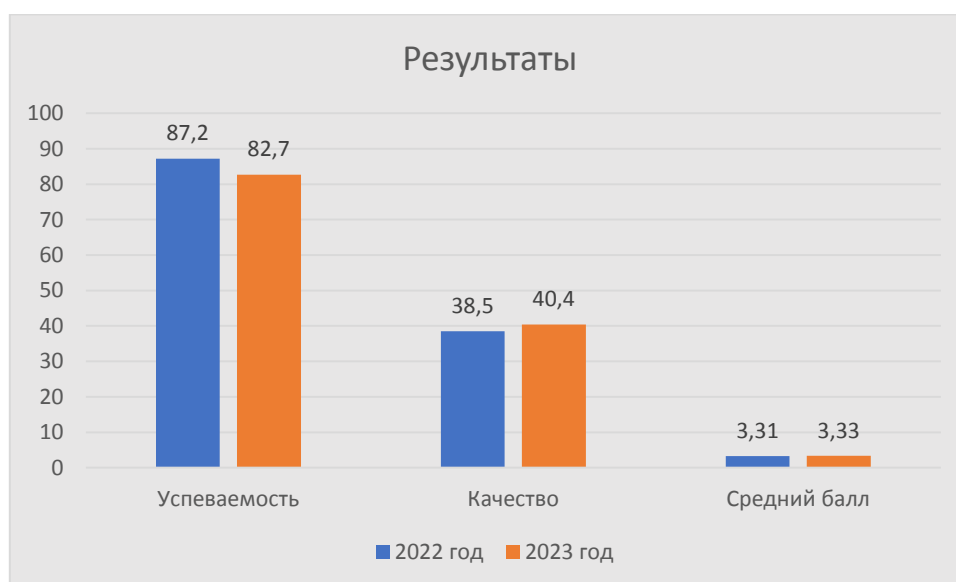
	2	3	4	5
2022 год	16,22	45,95	35,14	2,7
2023 год	17,31	42,31	30,77	9,62



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «3» на 3,64 и «4» на 4,37 %, увеличился процент «2» на 1,06 % и «5» на 6,92.

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	87,2	82,7
Качество	38,5	40,4
Средний балл	3,31	3,33



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по русскому языку в 7 классах понизились в **успеваемости** на 4,5 %, **качество повысилось** на 1,9 %, **средний балл повысился** на 0,02 %.

Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022	2023
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,54	66,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,8	37,82
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,87	93,27
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,47	84,62
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,1	72,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,99	58,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,83	57,05
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,72	48,08
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,97	48,08
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,85	38,46
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,1	73,08
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,49	74,04
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26,92	35,58
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	61,54	59,62

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,15	42,31
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,26	72,12
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33	21,15
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	70,51	55,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69,23	71,15
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	62,82	59,62
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	40,17	32,69
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,92	90,38
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,41	40,38
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	51,28	32,69

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	74,36	61,54

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста) - 18,8 % и 37,82 % (на 19,02 %).

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (пунктуация при причастных и деепричастных оборотах) - 60,26 % и 72,12 % (на 11,86 %) и 8.2. (объяснение выбора знаков препинания при них) - 33,33 % 21,15 (на 12,8 %).

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (определение лексического значения слова) - 76,92 % и 90,38 % (на 13,46 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (умение отличать союз от местоимения с частицей) - 53,85 % и 38,46 % (на 15,39 %).

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 9определение основной мысли текста) - 70,51 % и 55,77 % (на 14,74 %).

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (стилистическая принадлежность слова) - 56,41 % и 40,38 % (на 16,03 %) и 13.2. (подбор синонима к нему) - 51,28 % и 32,69 % (на 18,59 %).

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (соблюдение орфографических норм при переписывании текста) - 61,54 % и 66,83 %. И 1К3. (правильное списывание текста) - 94,87 % и 93,27 %.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (морфемный разбор слова) - 85,47 % и 84,62 % ; 2К2. (словообразовательный разбор слова) - 64,1% и 72,44 %.; 2К3. (морфологический разбор слова - 52,99 % и 58,33 %).; 2К4. (синтаксический разбор предложения) - 59,83 % и 57,05 %.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (отличать производные предлоги от существительных с предлогами) - 48,72 % и 48,08 % и 3.2. (правильно написать производные предлоги) - 58,97 % и 48,08%.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (правильно написать производные союзы) - 64,1 % и 73,08 %.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (правильно поставить ударение в словах) - 79,49 % и 74,04 %.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (исправление грамматической ошибки) - 26,92 % и 35,58 %.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами) - 61,54 % и 59,62 %. и 7.2. (основание выбора этих знаков) - 46,15 % и 42,31 %.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (определение типа речи) - 69,23 % и 71,15 %.

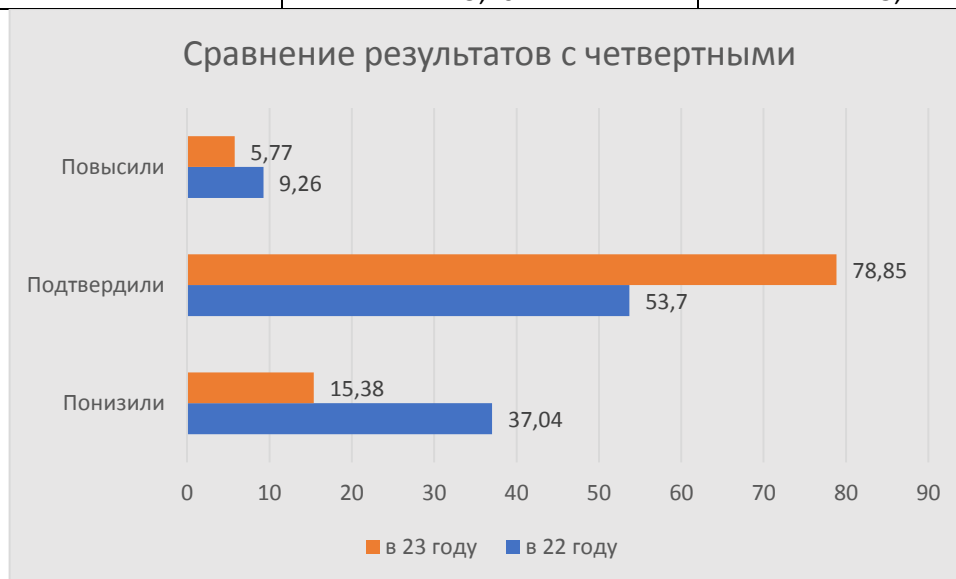
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (ответ на вопрос по тексту) - 62,82 % и 59,62 %.; 11.2 (запись ключевых слов) - 40,17 % и 32,69 %.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (объяснять значение пословицы) -74,36 % и 61,54 %.

4. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
--	------------------	------------------

Понизили	37,04	15,38
Подтвердили	53,7	78,85
Повысили	9,26	5,77

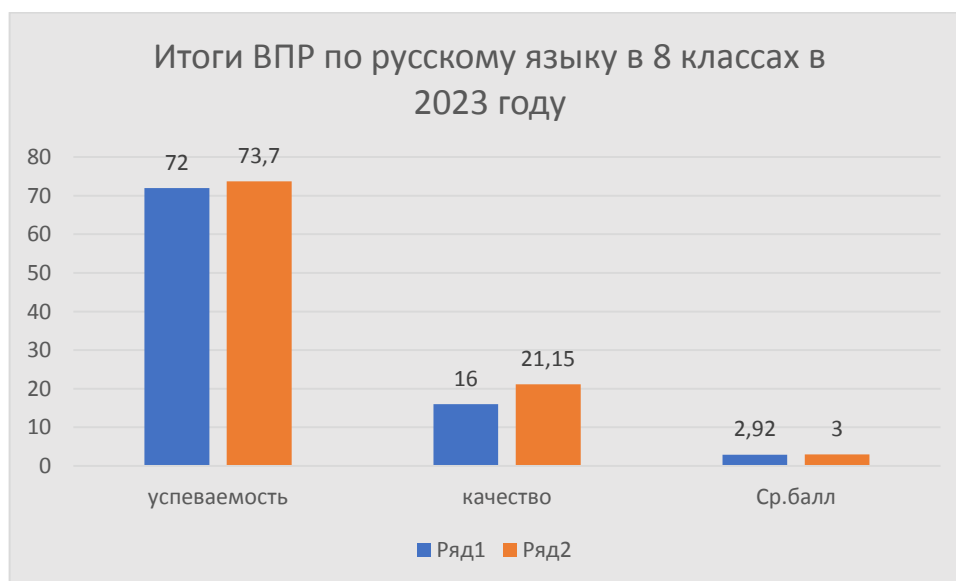


По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу увеличилось на 25,15 %, уменьшилось количество повысивших отметку на 3,49 % и уменьшилось количество понизивших отметку на 21,66 %.

ВПр по русскому языку в 8 классах

Работа проводилась 14.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
8а	25	1	3	14	7	72	16	2,92
8б	19	1	3	10	5	73,7	21,15	3
Всего	44	2	6	24	12	72,7	18,2	2,95



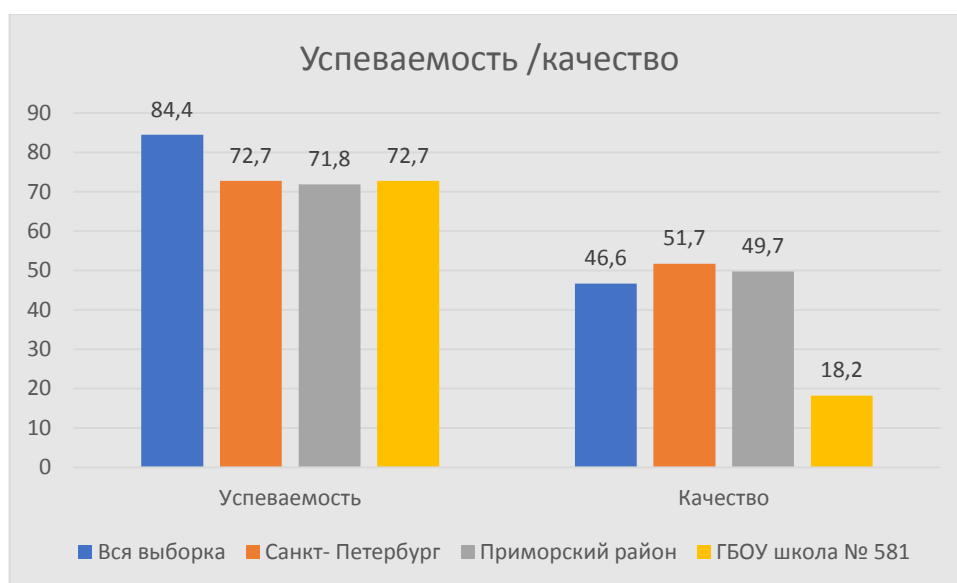
Успеваемость в 8а классе (72, %) – 7 двоек, в 8б – 73,7 % (5 двоек).

Качество работы низкое в 8а классе (16 %) и в 8б классе (21,15 %).

Средний балл одинаков: 8а – 2,92; 8б – 3.



	Успеваемость	Качество
Вся выборка	84,4	46,6
Санкт-Петербург	72,7	51,7
Приморский район	71,8	49,7
ГБОУ школа № 581	72,7	18,2

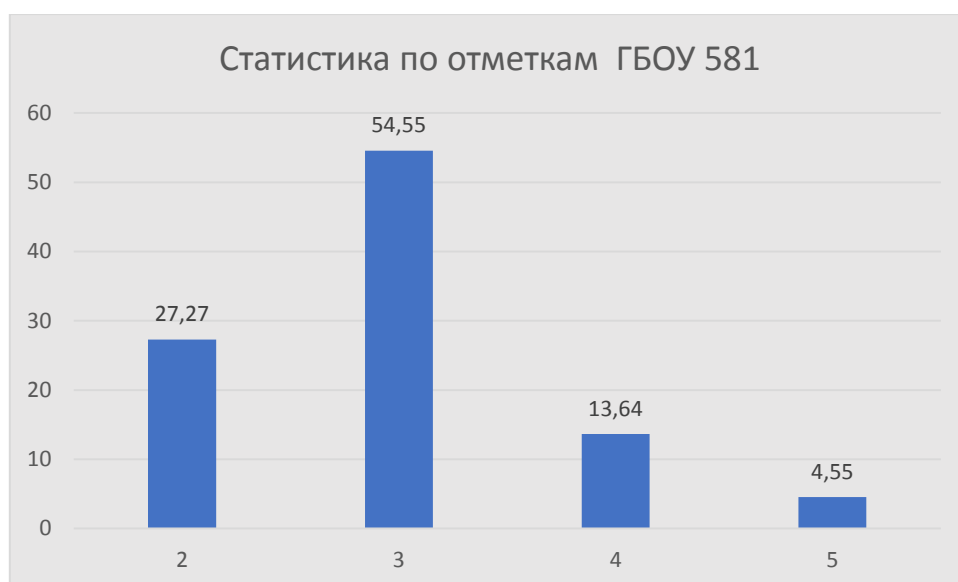


Показатели качества по школе ниже всей выборки на 28,4 %, Санкт-Петербурга на 33,5 %, Приморского района – на 31,5 %.

Показатели успеваемости ниже всей выборки на 11,7 %, сопоставимы с Санкт-Петербургом и Приморским районом (72,7 %, 71,8 %, 72,7 %).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59
Приморский район	61	4453	18,08	32,23	39,61	10,08
ГБОУ школа № 581		44	27,27	54,55	13,64	4,55



Отметок «3» и «4» и «5» по сравнению с Санкт-Петербургом и Приморским районом по школе одинаковый процент. «5» больший процент со всей выборкой, Отметок «2» процент выше по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	10	22,73
Подтвердили	32	72,73
Повысили	2	4,55
Всего	44	100

72,73 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 22,73 % - понизили, 4,55 % - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 61,77%. Приморский район: подтвердили 61,08%.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом выше района и города.

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		40350 уч.	4453 уч.	44 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,81	66,67	56,25	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,96	41,41	34,09	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	95,71	96,59	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,26	85,73	90,91	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,64	57,04	32,58	58,34

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,74	50,01	51,52	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,78	78,71	59,09	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,09	41,61	9,85	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,18	72,22	40,91	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,28	30,48	10,61	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,92	72,79	76,14	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,97	60,12	68,18	56,76

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,48	57,64	71,59	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58,86	60,73	63,64	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,77	66,63	27,27	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	85,84	84,21	88,64	81,61

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,42	66,51	34,09	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,26	55,92	25,76	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,43	71,84	72,73	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,78	60,79	22,73	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79	78,73	56,82	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	1	67,07	67,57	50	62,24

структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,12	79,21	54,55	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,63	42,57	14,77	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	1	78,9	78,62	56,82	77,14

смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,74	52,48	29,55	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,83	91,2	75	86,46

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 8-х классов не справились с заданием 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (морфологический разбор слова).

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (правописание НЕ с наречием, причастием, деепричастием, прилагательным) и 3.2. (объяснять условия выбора).

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (правописание н и нн в прилагательных, причастиях) и 4.2. (объяснять условия выбора).

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (находить подчинительные словосочетания) и 11.2. (определять вид связи).

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (указать тип односоставного предложения).

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (найти вводные слова) и 14.2. (подобрать к нему синоним).

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (найти предложение с согласованным обособленным определением) и 15.2. (объяснить условия выбора).

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (найти предложение с обособленным обстоятельством) и 16.2. (объяснить условия выбора).

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (найти по схеме предложение с однородными сказуемыми).

Чуть выше города и района процент выполнения задания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (определять основную мысль текста).

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

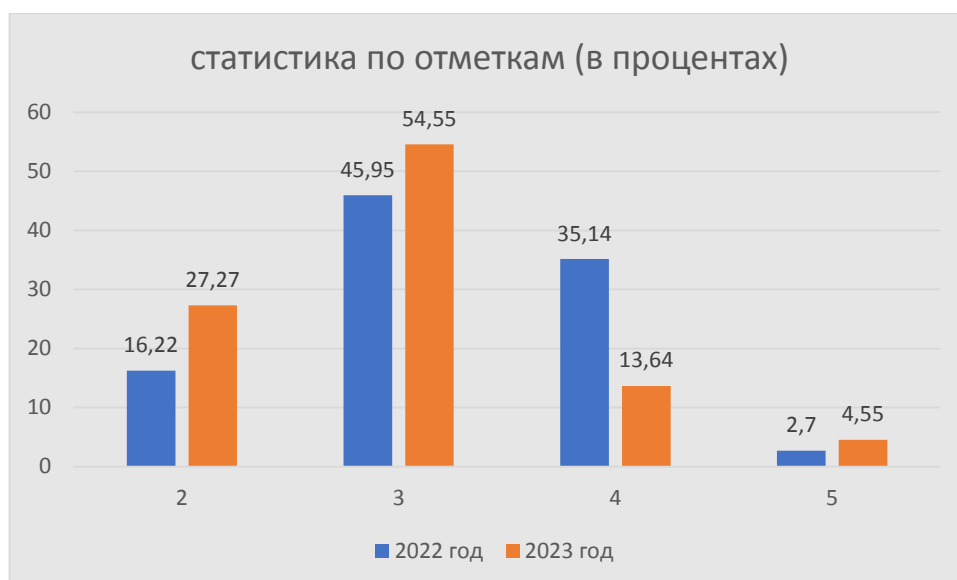
Рекомендации учителям русского языка, преподающим в 8 классах:

1. Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля шире использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР:
 - распознавать слова разных частей речи; проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - распознавать словосочетания, простые предложения; предложения с причастным и деепричастным оборотами, обращением; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - редактировать тексты;
 - соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка РФ (в том числе во время списывания текста);
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - преобразовывать предложение в графическую схему;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - формулировать и аргументировать собственную позицию;
 - смысловое чтение.

Анализ динамики итогов ВПР по русскому языку в 8 классах

3. Статистика по отметкам (в процентах):

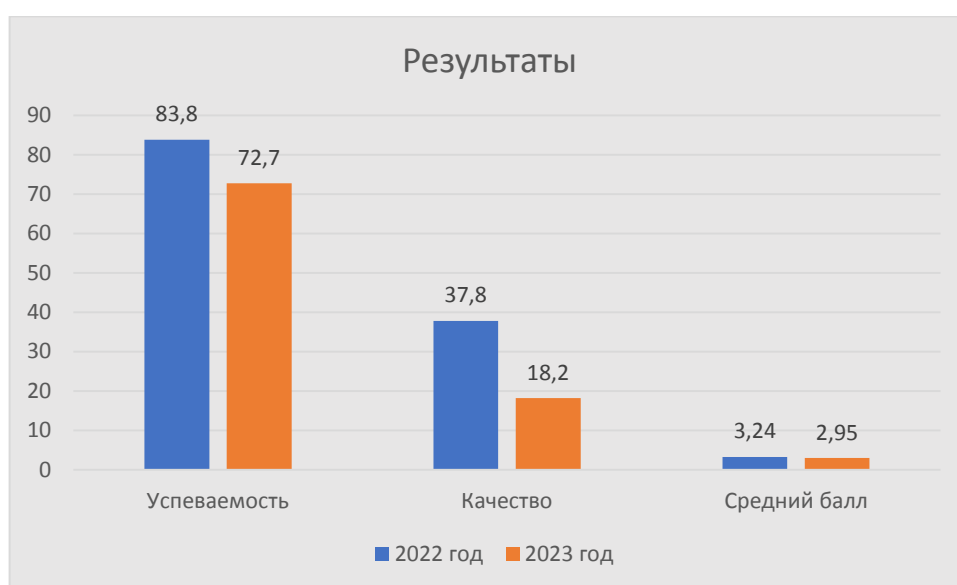
	2	3	4	5
2022 год	16,22	45,95	35,14	2,7
2023 год	27,27	54,55	13,64	4,55



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «4» на 21,5, увеличился процент «2» на 11,05 % , «3» на 8,6 % и «5» на 1,85.

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	83,8	72,7
Качество	37,8	18,2
Средний балл	3,24	2,95



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по русскому языку в 8 классах понизились в **успеваемости** на 11,1 %, в **качестве** на 19,6 %, в **среднем балле** на 0,29 %).

Достижение планируемых результатов

	2022	2023
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,32	56,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,66	34,09
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,24	96,59
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,89	90,91
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,15	32,58
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,37	51,52
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,38	59,09
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,54	9,85
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,95	40,91
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14,41	10,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,14	76,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	67,57	68,18
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	63,51	71,59

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	50	63,64
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	56,76	27,27
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,38	88,64
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,78	34,09
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33	25,76
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	54,05	72,73
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	32,43	22,73
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	72,97	56,82
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	59,46	50
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	59,46	54,55

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	40,54	14,77
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,46	56,82
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,24	29,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,08	75

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (определять микротему) - 50 % и 63,64 % (на 13,64 %)

12. Находить в предложении грамматическую основу - 54,05% и 72,73% (на 18,68 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (соблюдать

орфографические нормы при переписывании текста) - 74,32 % и 56,25 (на 18,07 %); 1К2. (пунктуационные нормы при переписывании текста) - 57,66% и 34,09 % (на 23,57 %).

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (морфологический разбор слова) -53,15 % и 32,58 % (на 20,57 %); 2К3. (синтаксический разбор предложения) - 69,37 % и 51,52 % (на 17,85 %).

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – (не с наречиями, прилагательными, причастиями, деепричастиями) - 78,38 % и 59,09 % (на 19,29); 3.2. (обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания) - 40,54 % и 9,85 %.

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) - 56,76 % и 27,27 % (на 29,49 %).

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (нахождение вводного слова) - 72,97% и 56,82 % (на 16,15 %).

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (объяснение условия обособления согласованных определений) - 40,54 % и 14,77 % (на 25,77 %).

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (объяснение условия обособления согласованных определений) - 43,24 % и 29,55 % (на 13,69 %).

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (правильно списан текст) - 93,24 % и 96,59 %

2К1. Проводить морфемный анализ слова - 91,89 % и 90,91 %.

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (Н и НН

в прилагательных и причастиях) - 45,95 % и 40,91 %; 4.2. (объяснять условия написания) - 14,41 % и 10,61%.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (поставить ударение в словах) - 85,14 % и 76,14 %.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (найти слова с грамматическими ошибками) - 67,57 % и 68,18 %.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (определять основную мысль текста) - 63,51 % и 71,59 %.

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (определять лексическое значение слова) - 78,38 % и 88,64 %.

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (находить подчинительные словосочетания) - 33,78 % и 34,09 %.; 11.2. (определять их вид) - 33,33 % и 25,76 %.

13. Определять тип односоставного предложения - 32,43 % и 22,73 %.

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (подбор синонимов) - 59,46 % и 50 %.

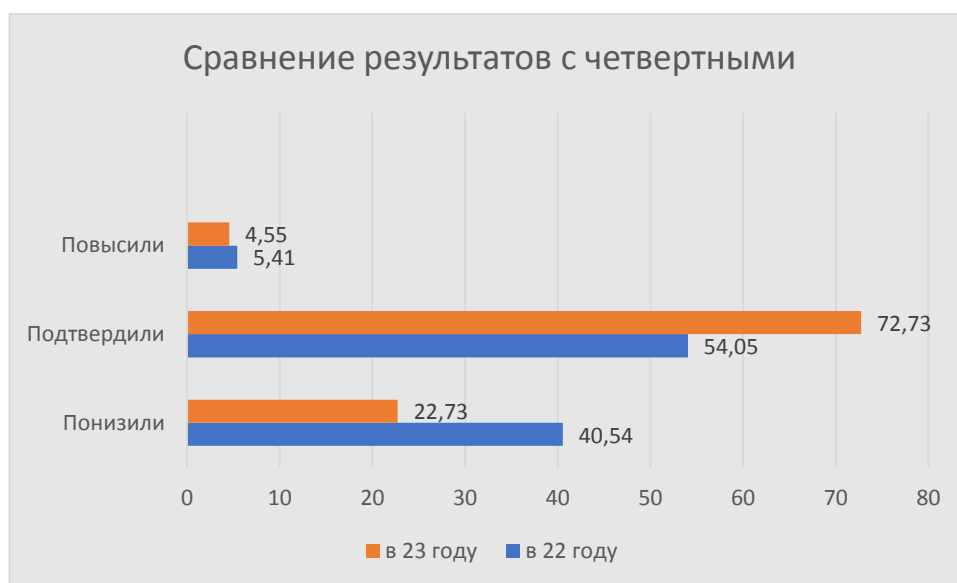
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением - 59,46 % и 54,55 %.

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством - 59,46 % и 56,82 %.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (найти предложение с однородными сказуемыми по данной схеме) - 81,08 % и 75 %.

4. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	40,54	22,73
Подтвердили	54,05	72,73
Повысили	5,41	4,55



По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу увеличилось на 18,68 %, уменьшилось количество повысивших отметку на 0,86 % и уменьшилось количество понизивших отметку на 17,81 %.

ВПР по истории в 5 классах

Работа проводилась 07.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
5а	25	5	12	8	0	100	68	3,88
5б	24	3	12	9	0	100	62,5	3,75
5в	15	0	5	10	0	100	33,3	3,33
5г	23	2	5	12	4	82,6	30,4	3,22
Всего	87	10	34	39	4	95,4	50	3,57



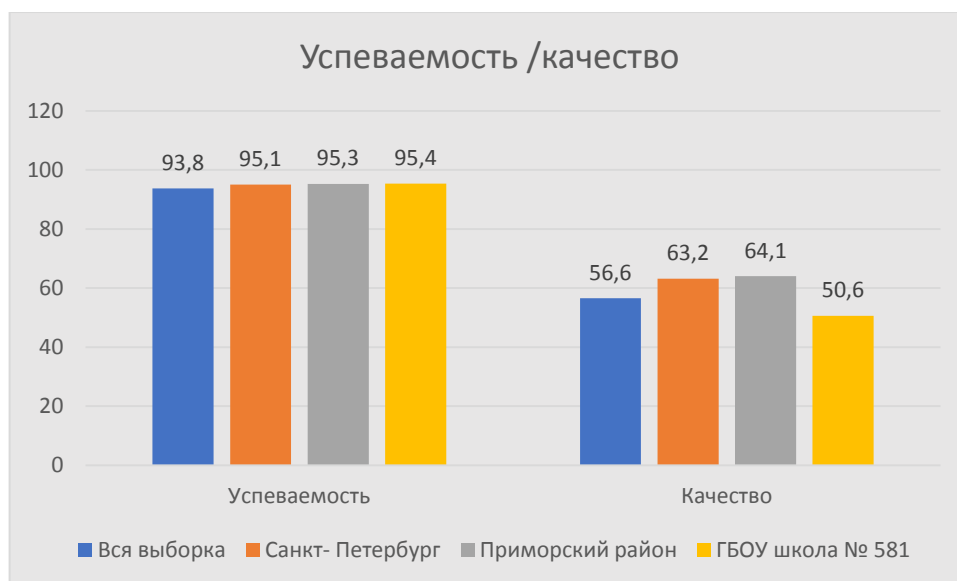
Успеваемость в 5 а, б, в классах 100 %) – двоек нет, 5г – успеваемость 90,5 % (90,5 %) – 2 двойки, 5б – успеваемость 82,6 % (4 двойки).

Качество работы выше среднего в 5а классе (68 %) и в 5б классе (62,5 %). Качество работы ниже среднего – 5в (33,3%) и 5г (30,4 %).

Средний балл: 5а – 3,88; 5б – 3,75; 5в – 3,33; 5г -3,22.



	Успеваемость	Качество
Вся выборка	93,8	56,6
Санкт- Петербург	95,1	63,2
Приморский район	95,3	64,1
ГБОУ школа № 581	95,4	50,6

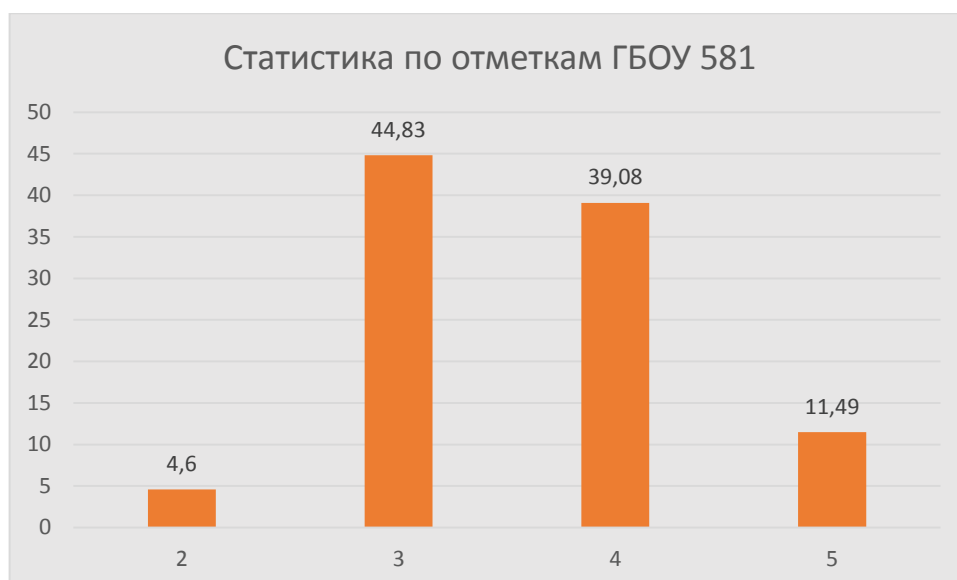


Показатели качества по школе меньше всей выборки на 6 %, Санкт-Петербурга на 12,6%, Приморского района – на 13,5%.

Показатели успеваемости соответствуют всем категориям (93,8 %, 95, 1 %, 95,3 %, 95,4 соответственно).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Приморский район	60	5606	4,71	31,2	41,97	22,12
ГБОУ школа № 581		87	4,6	44,83	39,08	11,49



Отметок «2» - меньший процент, чем у всей выборки и одинаков с Санкт-Петербургом и Приморским районом. Отметок «3» - процент выше по школе, чем у всех групп участников. Отметок «4» – одинаково со всей выборкой и меньше, чем Санкт-Петербург и Приморский район. Отметок «5» – процент ниже по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	37	42,53
Подтвердили	41	47,13
Повысили	9	10,34
Всего	87	100

47,13 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 42,53 % - понизили, 10,34% - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 56,19%. Приморский район: подтвердили 55,64 %.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом ниже района (на 8,51) и города (на 9,06 %).

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		47832 уч.	5606 уч.	87 уч.	1446841 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,2	75,94	83,91	72,47

2. Смысловое чтение	1	79,83	81,13	74,71	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	58,23	58,29	37,93	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,84	51,8	55,56	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,94	67,34	77,01	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	33,43	37,28	30,46	29,08

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,59	55,3	36,78	50,87

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов не справились с заданием 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбрать тему и отобрать слова и словосочетания из перечня, соответствующие данной теме).

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (по картинке определить событие и год).

Чуть выше города и района процент выполнения задания 5 (на 10%) - 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание 5 – работа с контурной картой.

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

Рекомендации учителям истории, преподающим в 5 классах:

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по истории в 5 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям из ВПР-2023;
3. Формировать у пятиклассников следующие предметные и метапредметные умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений обучающихся:
- объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов;
- рассказ о событиях древней истории;
- описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. И метапредметных умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям истории при

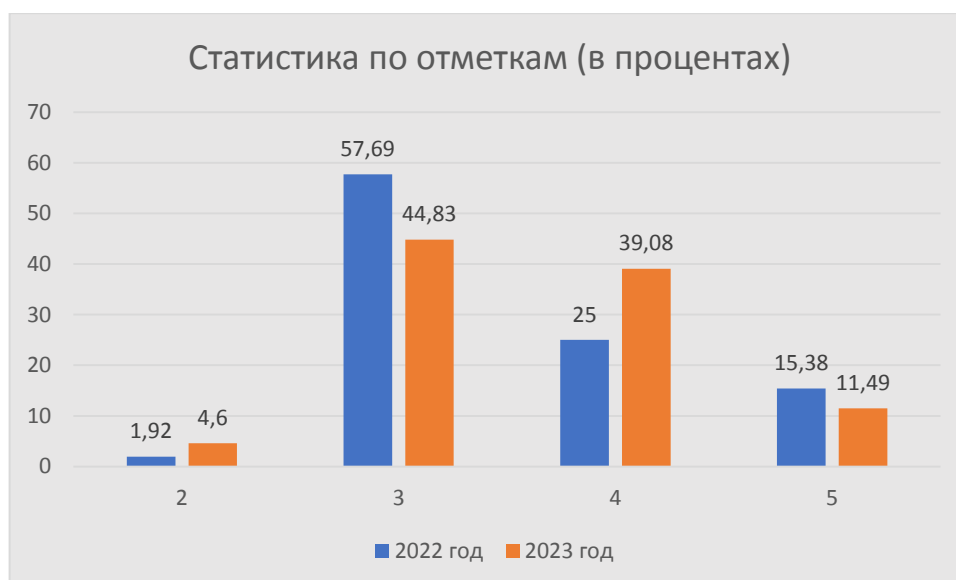
разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:

- «Древний Египет»;
- «Древняя Греция»;
- «Древний Рим»;
- «История родного края».

Анализ динамики итогов ВПР по истории в 5 классах

5. Статистика по отметкам (в процентах):

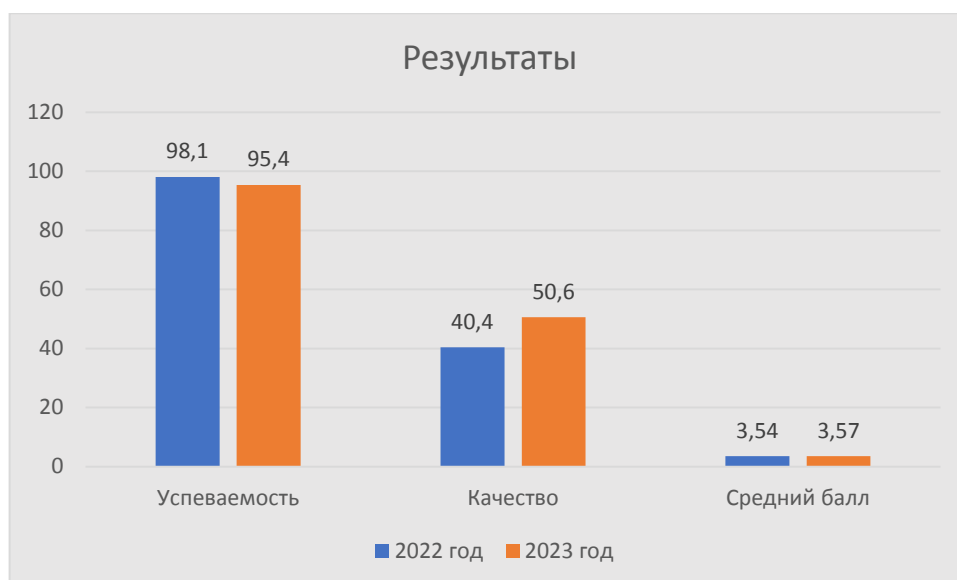
	2	3	4	5
2022 год	1,92	57,69	25	15,38
2023 год	4,6	44,83	39,08	11,49



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «3» на 12,86 и «5» на 3,89 %, увеличился процент «2» на 2,68 % и «4» на 14,08.

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	98,1	95,4
Качество	40,4	50,6
Средний балл	3,54	3,57



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по истории в 5 классах понизились в **успеваемости** на 2,7 %, **качество** увеличилось на 10,2 %, **средний балл** соответствует прошлому году 3,54 % и 3,57 % соответственно).

6. Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022 год	2023 год
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,94	83,91
2. Смысловое чтение	81,13	74,71
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,29	37,93
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,8	55,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67,34	77,01
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	37,28	30,46
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,3	36,78

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (работа с контурной картой) - 67,34 % и 77,01 % (на 10 %)

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбрать тему и отобрать слова и словосочетания из перечня, соответствующие данной теме). - 58,29 % и 37,93 % (на 20,36 %)

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (по картинке определить событие и год) - 55,3 % и 36,78 %.

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (соответствие иллюстраций темам - 75,94 % и 83,91 %

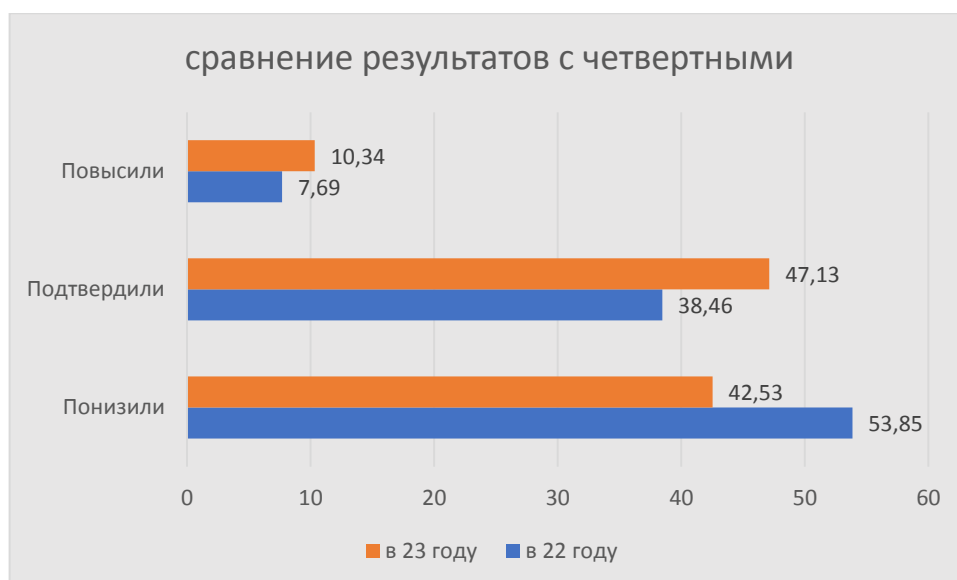
2. Смысловое чтение (соответствие отрывка из исторического источника теме) -81,13 % и 74,71 %

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (соответствие события теме) - 51,8 % и 55,56 %

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (используя исторические знания, ответить на вопрос) -37,28 % и 30,46 %.

7. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	53,85	42,53
Подтвердили	38,46	47,13
Повысили	7,69	10,34

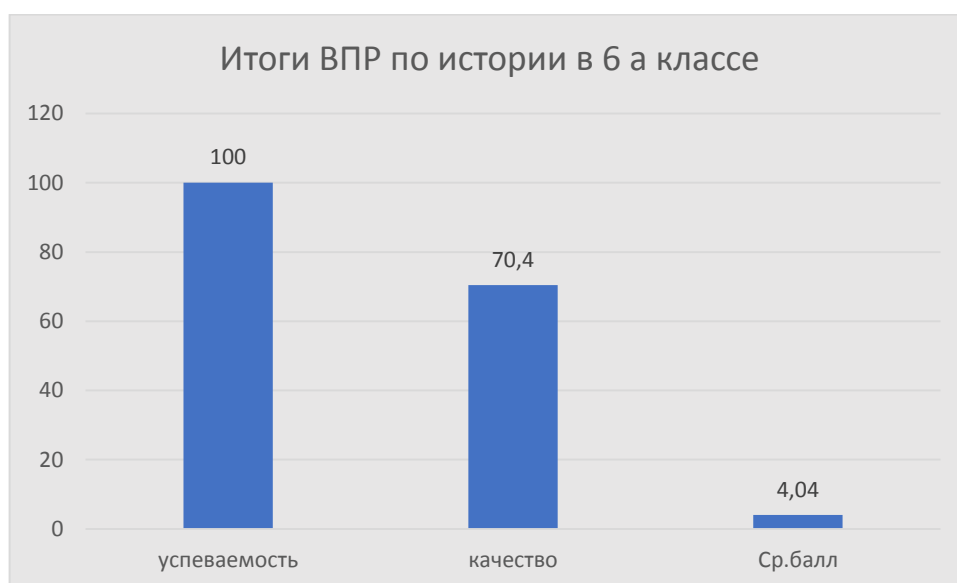


По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу выросло на 8,76 %, увеличилось количество повысивших на 2,65 %, уменьшилось количество понизивших отметку на 11,32 %.

ВПр по истории в 6 а классе

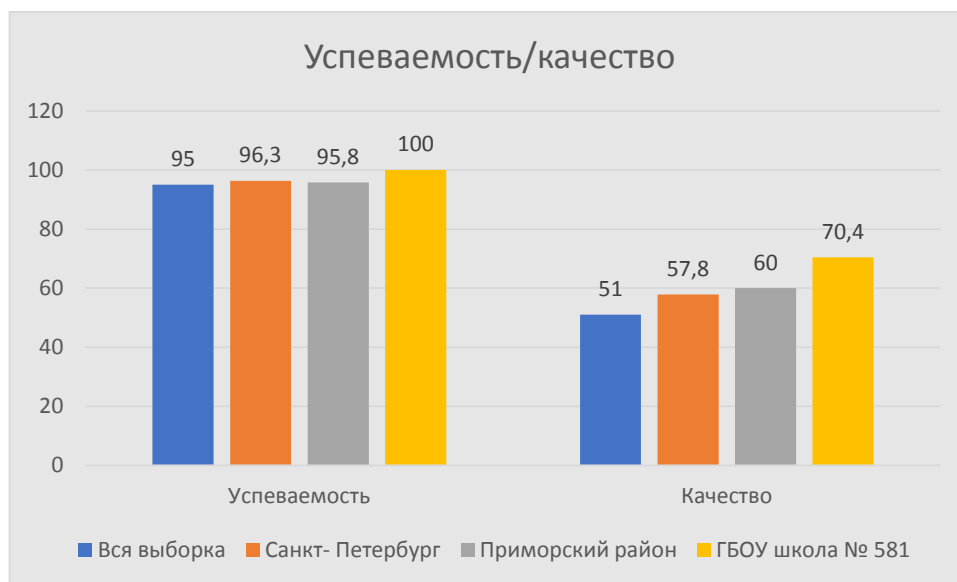
Работа проводилась 05.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
6а	27	9	10	8	0	100	70,4	4,04



Успеваемость составила 100 %. Качество выше среднего – 70, 4 %. Средний балл в 6а – 4,04.

	Успеваемость	Качество
Вся выборка	95	51
Санкт-Петербург	96,3	57,8
Приморский район	95,8	60
ГБОУ школа № 581	100	70,4

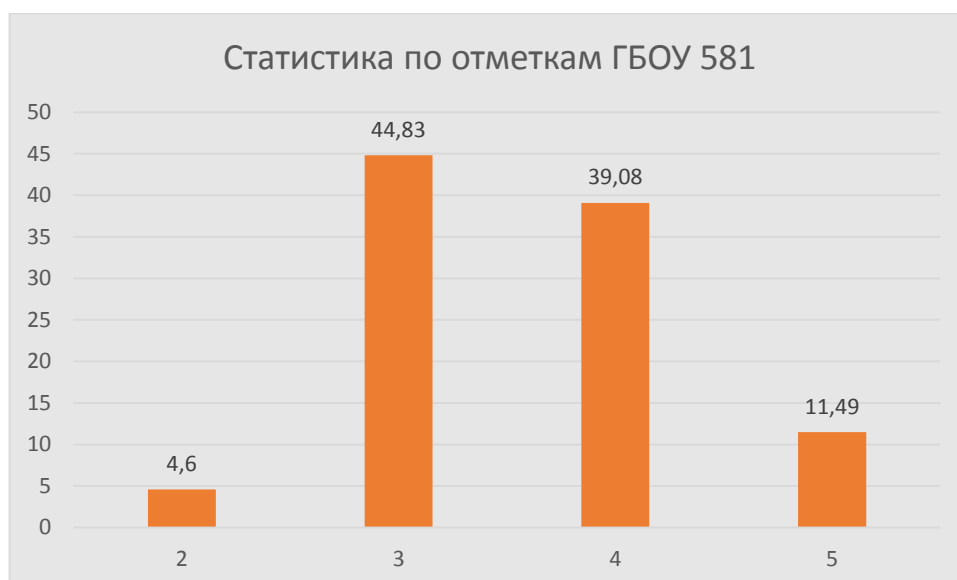


Показатели успеваемости по школе выше всей выборки на 5 %, Санкт-Петербурга на 3,7 %, Приморского района – на 4,2 %.

Показатели качества тоже выше всех категорий. Всей выборки на 19,4 %, Санкт-Петербурга на 12,6 %, Приморского района – на 10,4 %.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	6,24	37,2	39,99	16,56
Санкт-Петербург	613	23260	4,87	31,95	42,31	20,88
Приморский район	59	2703	4,71	31,2	41,97	22,12
ГБОУ школа № 581		27	4,6	44,83	39,08	11,49



Отметок «2» - меньший процент, чем у всей выборки и одинаков с Санкт-Петербургом и Приморским районом. Отметок «3» - процент выше по школе, чем у всех групп участников. Отметок «4» – одинаково со всей выборкой и меньше, чем Санкт-Петербург и Приморский район. Отметок «5» – процент ниже по школе, чем у всех групп участников.

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	7	25,93
Подтвердили	19	70,37
Повысили	1	3,7
Всего	27	100

70,37 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 25,93 % - понизили, 3,7 % - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 58,5 %. Приморский район: подтвердили 56,02 %.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом выше района (на 14,35 %) и города (на 11,87 %).

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		23260 уч.	2703 уч.	27 уч.	707729 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	59,63	62,32	37,04	55,99

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,11	80,02	81,48	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50,57	49,41	71,6	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям	3	36,29	39,7	67,9	31,92

отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,25	60,08	81,48	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	89,74	90,79	77,78	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	2	54,92	53,35	53,7	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	3	61,31	62,02	72,84	54,09

<p>критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>					
--	--	--	--	--	--

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6 а класса не справились с заданием 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (установить соответствие события и иллюстрации).

Чуть выше города и района процент выполнения задания 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (связь события и слова) - на 20%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (вспомнить историческую личность к событию и её действия.) – на 28,2 %.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (контурные карты) – на 21,4 %.

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

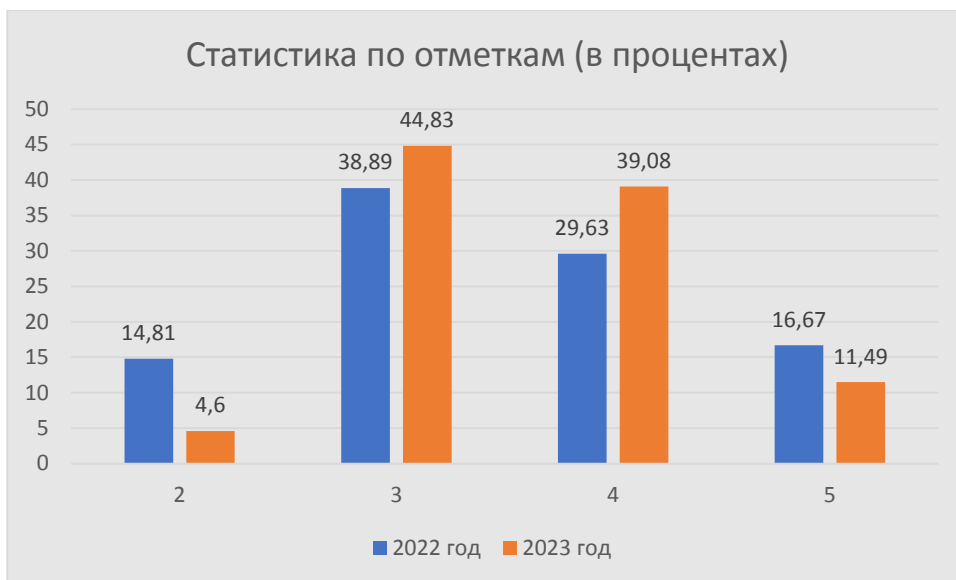
Рекомендации учителям истории, преподающим в 6 классах:

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по истории в 6 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям №3, №4, №6, №7, №10 из ВПР-2023;
3. Настойчиво уделять внимание формированию предметных умений обучающихся: – объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
6. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
7. Формировать у шестиклассников следующие умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
 - классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
8. С целью преодоления предметных дефицитов учителям истории при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:
 - «Образование государства Русь. Первые русские князья»;
 - «Раннее Средневековье (V – середина XI в.)»;
 - «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»;
 - «История родного края».

Анализ динамики итогов ВПР по истории в 6 а классе

8. Статистика по отметкам (в процентах):

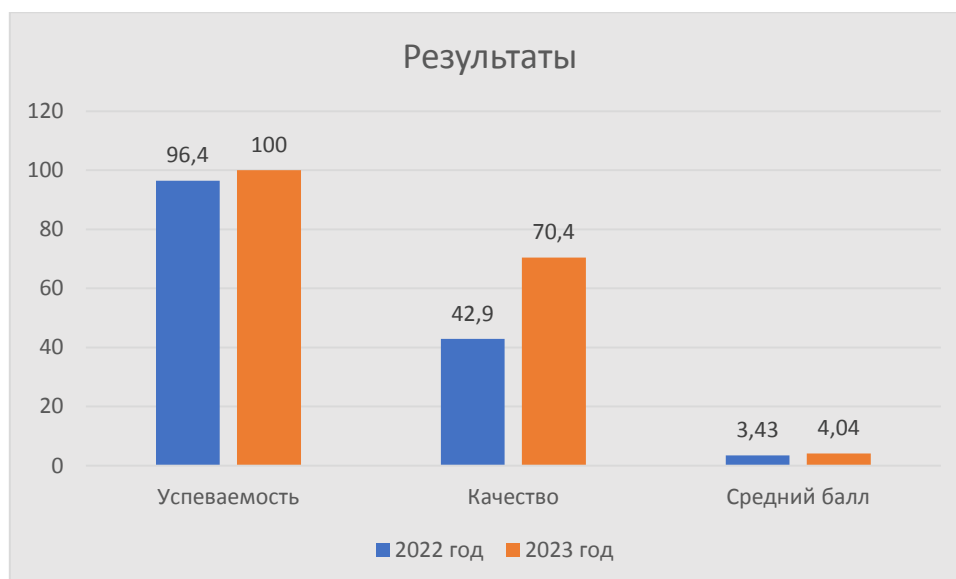
	2	3	4	5
2022 год	14,81	38,89	29,63	16,67
2023 год	4,6	44,83	39,08	11,49



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «2» на 10,21 и «5» на 5,18 %, увеличился процент «3» на 5,94 % и «4» на 9,45.

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	96,4	100
Качество	42,9	70,4
Средний балл	3,43	4,04



По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по истории в 6 а классе повысились в **успеваемости** на 3,6 %, **качество** увеличилось на 27,5 %, **средний балл** увеличился на 0,61 %.

9. Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022 год	2023 год
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,32	37,04
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	80,02	81,48
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	49,41	71,6
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	39,7	67,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60,08	81,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	90,79	77,78
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	53,35	53,7
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	62,02	72,84

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (связь события и слова) - 49,41 % и 71,6 % (на 22,19 %).

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (вспомнить историческую личность к событию и её действия) -39,7 % и 67,9 % (на 28,2 5).

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (контурные карты) –60,08 % и 81,48 % (на 21,4 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (установить соответствие события и иллюстрации) - 62,32 % и 37,04 % (на 25,28 %).

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (памятники культуры на изображении (соответствие)) -90,79 % и 77,78 % (на 13,01 %).

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

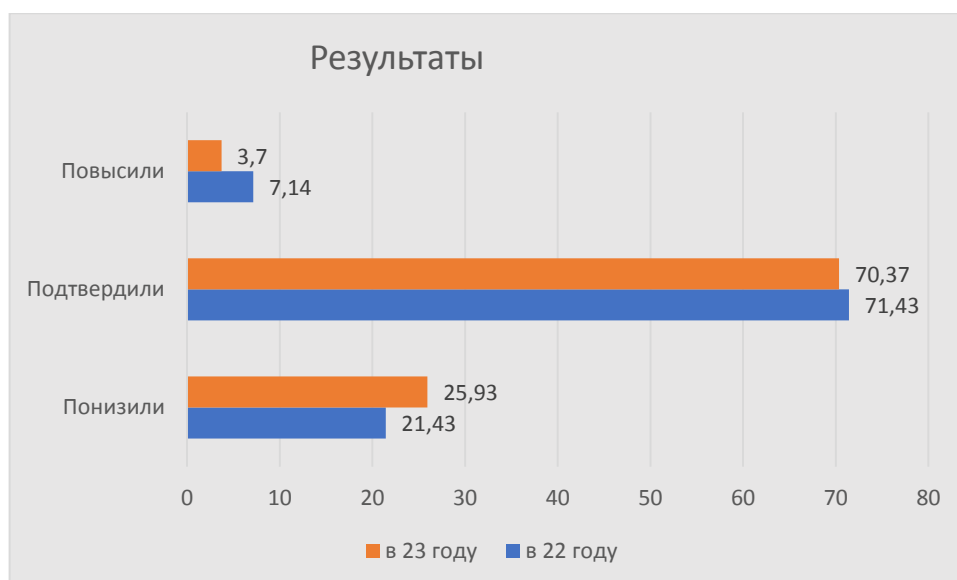
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (соответствие отрывка из исторического источника событию) - 80,02 % и 81,48 %.

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (соответствие памятника культуры веку создания) - 53,35 % и 53,7 %.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (по изображению определить событие и дату) - 62,02 % и 72,84 %.

10. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	21,43	25,93
Подтвердили	71,43	70,37
Повысили	7,14	3,7

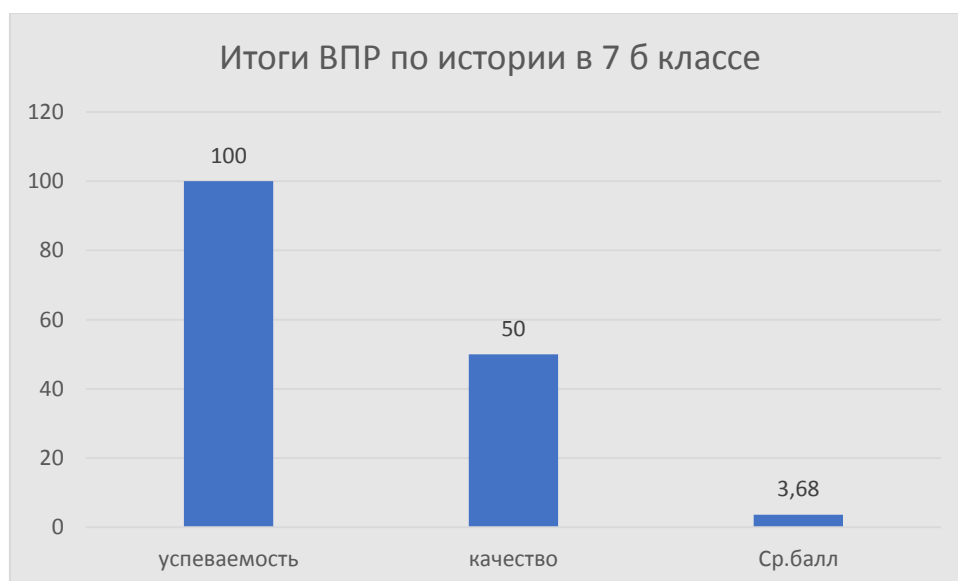


По сравнению с предыдущим учебным годом подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу одинаковый процент (70,37 % и 71,43 % соответственно), увеличилось количество повысивших на 3,44 %, уменьшилось количество понизивших отметку на 4,5 %.

ВПР по истории в 7 б классе

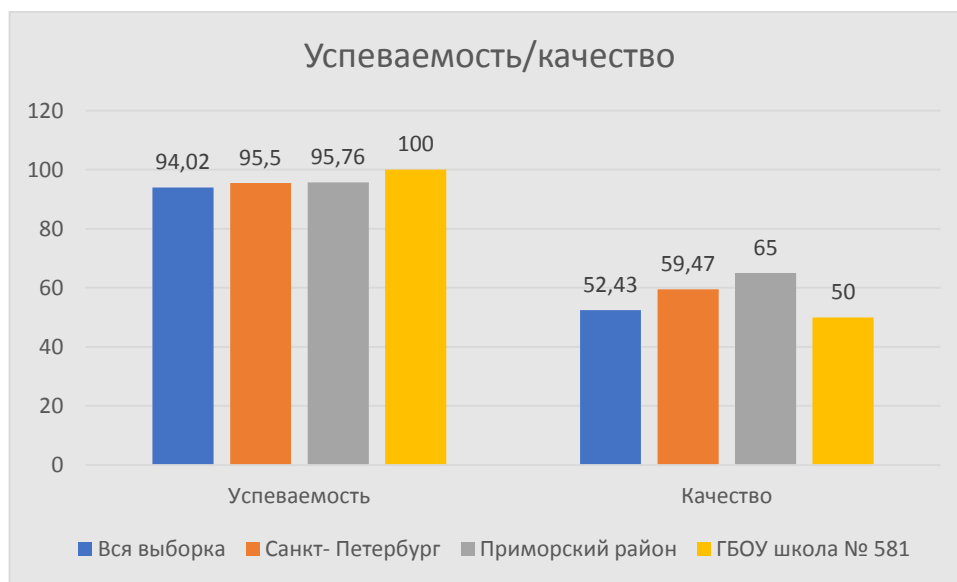
Работа проводилась 05.04.2023

класс	Кол-во участников	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср.балл
7б	28	9	9	14	0	100	50	3,68



Успеваемость составила 100 %. Качество среднее – 50 %. Средний балл в 7б – 3,68 %.

	Успеваемость	Качество
Вся выборка	94,02	52,43
Санкт- Петербург	95,5	59,47
Приморский район	95,76	65
ГБОУ школа № 581	100	50



Показатели успеваемости по школе выше всей выборки на 5,98 %, Санкт-Петербурга на 4,5%, Приморского района – на 4,2 %.

Показатели качества ниже всех категорий. Всей выборки на 2,43 %, Санкт-Петербурга на 9,47 %, Приморского района – на 15 %.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Санкт-Петербург	524	14338	4,5	36,03	40,31	19,16
Приморский район	54	1746	4,24	30,47	41,87	23,42
ГБОУ школа № 581		28	5,98	41,59	37,48	14,95



Отметок «2» и «3», «4» - одинаковый процент со всей выборкой и чуть больший процент, чем Санкт-Петербург и Приморский район. Отметок - процент выше по школе, чем у всех групп участников. Отметок «5» – одинаково со всей выборкой и меньше, чем Санкт-Петербург и Приморский район/

Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками

	Количество обучающихся	Процент
Понизили	4	14,29
Подтвердили	18	64,29
Повысили	6	21,43
Всего	28	100

64,29 % обучающихся подтвердили отметку по сравнению с четвертной, 14,29 % - понизили, 21,43 % - повысили.

Санкт – Петербург: подтвердили 56,71%. Приморский район: подтвердили 58,36 %.

Результат подтверждения соответствия отметки с журналом выше района (на 5,93 %) и города (на 7,58 %).

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 581	РФ
		14338 уч.	1746 уч.	28 уч.	456285 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2	61,45	64,6	91,07	59,9

экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	76,12	81,67	96,43	71,86
"3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	55,87	61,03	91,07	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	56,08	59,11	21,43	53,9

<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>					
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	52,62	55,27	25	48,59
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	2	68,72	70,53	57,14	66,34

схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,62	69,36	67,86	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в	3	45,83	48,45	64,29	40,28

<p>различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>					
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	3	69,66	71,11	39,29	63,5

По результатам данных можно сделать вывод о том, что обучающиеся 7-х классов не справились с заданием

4. и 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (контурная карта)

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (изображение и событие)

Чуть выше города и района процент выполнения задания

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (определение по тексту правителя).

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

По остальным заданиям школа показала процент выполнения заданий на уровне города и района.

Рекомендации учителям истории, преподающим в 7 классах:

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по истории по программе 7 класса для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

2. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям из ВПР 2023;

3. Формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие умения:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

4. С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам:

раздел «История России»:

- с периода «Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» до периода «Российские землепроходцы. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение»;

раздел «История Нового времени»:

- «Великие географические открытия. Первые колониальные империи»;

- «Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.»;

- «Культура и наука в конце XV – XVII в.»;

- «Реформа и Контрреформация»;

- «Международные отношения в конце XV – XVII в.»;

- «Страны Азии в конце XV – XVII в.»;

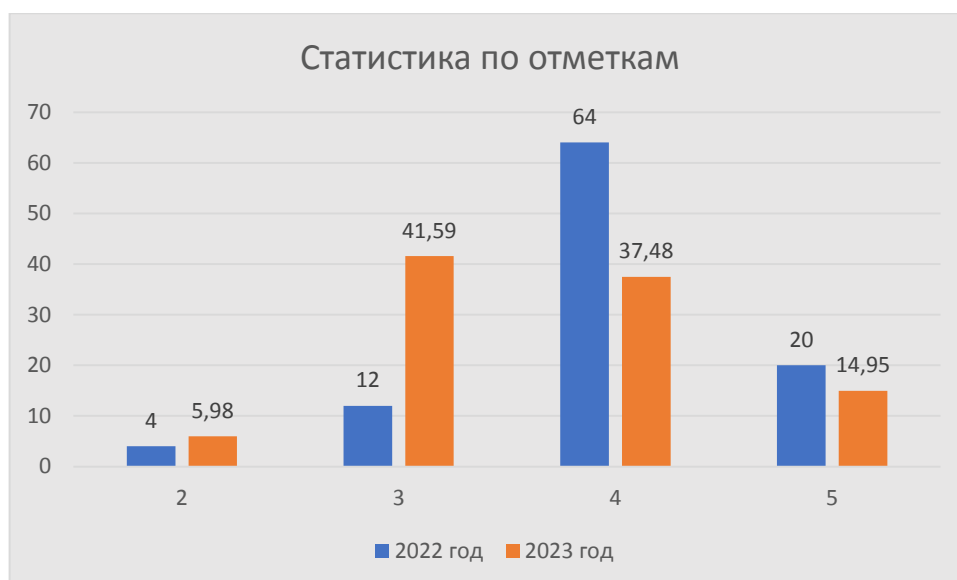
раздел «История родного края»:

- рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона».

Анализ динамики итогов ВПР по истории в 7 классе

11. Статистика по отметкам (в процентах):

	2	3	4	5
2022 год	4	12	64	20
2023 год	5,98	41,59	37,48	14,95



По сравнению с предыдущим учебным годом понизился процент «4» (на 26,52 %) и «5» на 5,05 %, увеличился процент «2» на 1,98 % и «3» на 29,59.

Результаты

	2022 год	2023 год
Успеваемость	96,4	100
Качество	42,9	50
Средний балл	3,43	3,68

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты ВПР по истории в 7 а классе повысились в **успеваемости** на 3,6 %, **качество** увеличилось на 7,1 %, **средний балл** увеличился на 0,25 %.

12. Достижение планируемых результатов (выполнение заданий)

	2022	2023
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	86	91,07
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	92	96,43

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	62	91,07
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52	21,43
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58	25
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64	57,14
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64	67,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	69,33	64,29
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	62,67	39,29

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
---	--	--

В 2023 году улучшились результаты обучающихся по заданиям:

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 62 % и 91,07 % (на 29,07 %).

В 2023 году ухудшились результаты обучающихся по заданиям:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (52 % и 21,43 %)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 58 % и 25 %

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося - 62,67% и 39,29 %.

В 2023 году результаты сопоставимы с 2022 годом по заданиям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени - 86% и 91,07 %.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 92 % и 96,43 %

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - 64 % и 57,14 %

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 64 % и 67,86 %.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 69,33 % и 64,29 %

13. Сравнение результатов ВПР с четвертными отметками (в процентах)

	в 22 году	в 23 году
Понизили	44	14,29
Подтвердили	36	64,29
Повысили	20	21,43

По сравнению с предыдущим учебным годом процент подтвердивших отметку за работу и отметку по журналу увеличился на 28,29 %, уменьшилось количество понизивших отметку на 29,71 %, повысивших осталось на прежнем уровне (20 % и 21,43%).

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. По сравнению с прошлым годом / осенними результатами, обучающиеся подтверждают свои отметки за четверть. Динамика по успеваемости и качеству положительная.

2. Успеваемость по всем предметам стабильная.

3. Председатели МО провели анализ результатов ВПР по всем классам и составили отчет по классам и определили направления работы по повышению качества на следующий учебный год:

- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке. Отмечать успешность выполненных действий и недостатки ответа.
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на Педагогическом совете.
2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников
3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
5. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
7. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
8. Усилить контроль над качеством преподавания.

Заместитель директора по УВР

Пескова С.П.